

Súkromná materská škola, Školská 311, 059 34 Spišská Teplica
elokované pracovisko Rovná 597/15, 058 01 Poprad



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

LIFE ACADEMY – ŠKÔLKA PRE ŽIVOT

Štátny vzdelávací program	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v SR
Názov Školského vzdelávacieho programu	Life Academy - Škôlka pre život
Stupeň vzdelania	ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma vzdelávania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Súkromná
Platnosť vzdelávacieho programu od	1.september 2014
Zriaďovateľ	Súkromné gymnázium, bilingválne anglické, s. r. o. Francisciho 906/25, 058 01 Poprad
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade školy	10. 9. 2014
Dátum prerokovania v Rade školy	13. 9. 2014

V Spišskej Teplici dňa 8. 9. 2014

.....
Viera Krupová
riaditeľka školy

Telefón
+421 52 7721 942

E-mail
lifecademy@lifecademy.sk

Internet
www.lifecaemy.sk

IČO
42235260

I. Všeobecná charakteristika školy

Materská škola je súčasťou modelu komplexného vzdelávania od predprimárneho stupňa vzdelania až po nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie. Je modernou školou so slovenskými tradíciami v európskom priestore s celoslovenskou pôsobnosťou, kde výchova a vzdelávanie prebieha v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň dobrých medziľudských vzťahov. Hlavný dôraz kladieme na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Osobnosť dieťaťa sa chápe ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, v ktorom už malé dieťa dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu vo svojom najbližšom okolí a svetu prírody, poznáva seba samého. Sme progresívnou materskou školou, ktorá sa snaží každému dieťaťu poskytnúť dobré podmienky pre získanie základných kompetencií v predprimárnom vzdelávaní. Snažíme sa vychovávať deti ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti, podporovať zdravý životný štýl, dôsledne realizovať program prevencie proti negatívnym javom a civilizačným chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu. Preferujeme aj jazykové vzdelávanie už v materskej škole, podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií cez zážitkové a projektové vyučovanie a rozvoj digitálnych zručností. Dôležitou preferenciou je spoluprácu materskej školy s rodinou, angažovanosť rodičov, ich vtiahnutie do celkového diania v materskej škole.

Charakteristika žiakov

Cieľom vzdelávacieho modelu materskej školy je, aby sa dieťa prejavilo:

- vysokou mierou tvorivosti, originality a vytváraním podmienok pre rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa, smerujúcich k osobnostnému rastu, rešpektovaním jeho individuálnych potrieb a schopností,
- zameraním vzdelávania na získavanie a vyhľadávanie, skúmanie a objavovanie poznatkov, sústavné riešenie problémov a situácií reálneho sveta, hľadanie súvislostí a prepojenie naučeného so skutočným životom,
- schopnosťou komunikovať s ostatnými deťmi, ale aj inými ľuďmi a naučilo sa riešiť konflikty bez ubližovania a agresivity,
- s osvojením si zručnosti spolupráce, hodnotenia a sebahodnotenia.

Od prvých dní deti sú vedené k autonómnemu učeniu sa, sebareflexii, sebakontroli a k zodpovednosti. Snažíme sa učiť deti kriticky myslieť, riešiť problémy, nebáť sa vyjadriť svoj názor, vytvárať deťom bezstresové prostredie, v ktorom sa majú cítiť uvoľnene a bezpečne. Plne si uvedomujeme, že pokojná a tvorivá atmosféra v každej činnosti dieťaťa je základným pilierom pre kvalitný výstup a dosiahnutie cieľov výchovy a vzdelania. Kladieme dôraz na uvedomovanie si základných pravidiel slušnosti. Snahou je naučiť deti tvoriť a svoje práce aj prezentovať, plynule komunikovať a zvládnuť začiatky komunikácie aj v anglickom jazyku, prebúdzajú v nich prirodzený záujem o všetko okolo nich.

Spádová oblasť, z ktorej dochádzajú deti do materskej školy, je Popradský okres a okolie, Svit a okolie, Vysoké Tatry.

Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteliek pre zabezpečenie špecifík vzdelávacieho modelu je: dve učiteľky na dopoludňajšiu činnosť a jedna na popoludňajšiu činnosť v triede deti od 18 mesiacov do troch rokov veku dieťaťa a jedna učiteľka na dopoludňajšiu činnosť a jedna na popoludňajšiu činnosť v triede deti od troch rokov veku dieťaťa až po predškolský vek dieťaťa. Vyučovanie anglického jazyka prevádza lektor spoločnosti Target.

Naším cieľom je vytvoriť kvalifikovaný tím odborne vysoko kvalitných učiteľov, ktorým bude záležať na ďalšom vzdelávaní a rozvoji svojej odbornosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Hlavné ciele pre ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, zabezpečiť pre nich úvodný tréning VEU - ITV , následné tréningy alternatívnych vyučovacích postupov a školení metodiky Márie Montessori.
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tímovú spoluprácu, pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie inovácie z metodiky predprimárneho vzdelávania, viesť ich k systematickému a sústavnému samovzdelávaniu,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Priestorové podmienky školy

Materská škola je umiestnená v priestoroch Súkromnej základnej školy v Poprade na Rovnej 597/15.

Materská škola je nezisková organizácia s právnou subjektivitou. Zo štátneho rozpočtu financuje bežné výdavky (mzdy, prevádzkové náklady). Zo štátneho rozpočtu nemá rozpočtované kapitálové výdavky. Manažment školy sa snaží získať mimorozpočtové prostriedky a materiálnu pomoc z rôznych zdrojov - rodičia, sponzori, projekty, vklad zriaďovateľa.

Materiálovo-technické vybavenosť materskej školy

- dve kmeňové učebne - herne,
- dve spálne,
- audiovizuálna technika CD, DVD, VCR, interaktívne tabuľa,
- moderné učebné pomôcky
- detské pracovné kútiky,

- priestory pre didaktické pomôcky
- priestory pre vedenie školy, nepedagogických pracovníkov
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi detí a zamestnancov,
- priestory pre hygienu detí a učiteľov

Škola ako životný priestor

Jedným z prioritných cieľov školy je vytváranie obohateného prostredia v triedach i v celej materskej škole. Preto kladieme veľký dôraz na príjemnú atmosféru v triedach, ktoré sú pokryté kobercami, vymaľované príjemnými farbami, vyzdobené kvetmi a prácami detí a všetkým čo pripomína, o čom sa deti učia. Toto dopĺňa hudba pre deti, relaxačná hudba. Chodby školy sú vymaľované netradične a sú na nich prezentované okrem iného aj práce detí. V materskej škole je vytvorená pokojná atmosféra, čo prispieva k vytváraniu pozitívnych podmienok pre pobyt detí v materskej škole.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu je zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku detí a učiteľov, racionálny stravovací a pitný režim. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme prevenciou a aktívnou ochranou detí pred úrazmi. Vo školskom poriadku materskej školy je zadefinované dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu, propagácie, šírenia a distribúcie drog a používania iných škodlivín v škole a jej okolí. V materskej škole vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky, plánujeme pravidelné školenia pre zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pravidelné kontroly.

Problematiku BOZP po odbornej stránke riadi bezpečnostný technik.. Dokumentácia BOZP je spracovaná a vedená v zmysle platných predpisov a nariadení. Za jej aktualizáciu zodpovedá správca budovy.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dôležitým aspektom, na ktorý sa v materskej škole kládie veľký dôraz, je vtiahnutie rodičov do diania školy a spolupráca s nimi v podobe neformálnych stretnutí, spoločných akcií, vianočných posedení, tvorivých dielní. Rodičia tak majú možnosť participovať na chode, organizácii i mnohých aktivitách školy.

Škola aktívne spolupracuje s pracovníkmi Pedagogicko-psychologickej poradne v Poprade (PPP) pre deti s intelektovým nadaním alebo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Organizácia školského roka

Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR a rozhodnutiami manažmentu školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Súkromná materská škola je škola:

- humanistického charakteru so vzdelávaním pre 21. storočie,
- neobvyklá, netradičná vo svojej metodologickej práci kde sa uplatňujú metodické postupy alternatívnych modelov - Vysoko efektívne učenie S. Kovalikovej (VUE - ITV), metodika Márie Montessori, pedagogika J. A. Komenského, projektové vyučovanie, poskytujúce rozšírené vyučovanie anglického jazyka,
- ktorá v čo najväčšej miere zabezpečuje priestor na rozvoj tvorivosti, originality a komunikačných zručností,
- v ktorej pedagógovia uplatňujú nedirektívny prístup a empatiu,
- ktorá učí dieťa rozvíjať city a emócie, uplatňuje životné zručnosti,
- ktorá učí progresívnej hodnotovej orientácii - schopnosti hodnotiť seba i iných,
- v ktorej deti sú v neohrozenom prostredí,
- spolupracujúca s rodičmi svojich detí

Zameranie školy

Pedagogický princíp školy

Hlavným pedagogickým princípom školy je zabezpečenie humánneho a demokratického systému vzdelávania s uplatňovaním nových postupov, metód a stratégií na rozvoj osobnosti dieťaťa, tvorivosti a komunikačných zručností, prosociálnosti a empatie so zachovaním ich zdravého fyzického a psychického vývinu.

Odlišnosti inováčnej materskej školy od školy klasickej predstavuje filozofia materskej školy, tvorba plánov pre integráciu výchovno-vzdelávacích oblastí, uplatňovanie nových metód a organizačných foriem výchovno-vzdelávacej práce, organizačná štruktúra, hodnotenie detí, materiálno-technické vybavenie, humanizácia riadiacej činnosti, zmena vzťahov učiteľ - dieťa a vytváranie nových vzťahov školy a rodiny.

Filozofia materskej školy vychádza z potrieb formovať dieťa ako človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, tiež človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a budovaní lepšieho sveta, lepšieho života.

Poskytujeme predprimárne vzdelanie ISCED - 0, kde rozvíjame poznávacie funkcie, emocionálnu inteligenciu, morálku, prosociálne správanie, komunikáciu, autoreguláciu, schopnosť učiť sa, byť tvorivým a schopnosť spolurozhodovať. Výchovu a vzdelávanie realizujeme podľa Školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Strategické ciele školy

Východiskom pri určovaní cieľov predprimárneho vzdelávania je jedinečnosť každého dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život.

Súkromná materská škola napĺňa svoje ciele uplatňovaním overeného modelu VEU- ITV, ktorý je ako jediný z komplexných inovačných programov, overený MŠ SR, využíva mozgovo-súhlasné prostredie, sociálne fungovanie detí v skupine, do spolupráce so školou zapája rodinu a širšiu komunitu. Umožňuje pri práci s deťmi flexibilne aplikovať podľa potreby, len niektoré prvky programu. Taktiež pri práci s deťmi používame prvky metodiky Márie Montessori. Montessori pedagogika je rozsiahla a svetovo uznávaná metodická sústava. Zahŕňa v sebe nielen filozofiu rozvoja dieťaťa, ale hlavne konkrétne praktické postupy s množstvom pomôcok. Cieľom pedagogiky je podporovať u Vášho dieťaťa prirodzenú túžbu učiť sa, podporovať priateľský vzťah medzi učiteľom a dieťaťom a podporovať schopnosť učiteľa pozitívne dieťa motivovať.

Na vytvorenie pocitu spolupatričnosti detí v triede a formovanie sociálnych vzťahov a osobnosti dieťaťa slúžia ako dôležitý nástroj celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti, ktoré prispievajú k tomu, že deti sa stávajú nielen múdrymi, ale aj dobrými ľuďmi. V materskej škole rozvíjame celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti v rannom kruhu (komunita). V koncepcii sú vybrané také pravidlá a zručnosti, ktoré sú pre deti dôležité a veku primerané:

- Priateľstvo - vedieť si vybrať priateľa a vzájomne si dôverovať,
- Spolupráca - dokázať pracovať vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- Aktívne počúvanie - počúvať toho kto sa so mnou rozpráva, počúvať očkami, uškami a srdiečkom,
- Starostlivosť – o seba a svoje zdravie, o prírodu, o zvieratká, o chorých a starých a pod...
- Riešenie problémov- riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- Úcta(nevysmievanie sa) - nevyvyšovať sa nad druhých,
- Najlepší osobný výkon - snažiť sa robiť veci najlepšie ako viem.

Pravidlo alebo zručnosť sú zavádzané počas jedného až dvoch mesiacov. Zavádzanie, uplatňovanie aplikácia i hodnotenie sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom.

Ďalšie strategické ciele školy:

- zviditeľňovať materskú školu v najširšom okolí a zabezpečiť jej dostatočnú pedagogickú autonómiu, vypracovať kvalitný školský program výchovy a vzdelávania, ktorý deťom umožní maximálny rozvoj a uspokojí ich záujem,
- v práci materskej školy v maximálnej miere uplatňovať humanistické prvky,
- zabezpečiť finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, interiérového zariadenia materskej školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia sponzoringu, vlastného potenciálu a projektov, a tým zabezpečiť vhodné materiálne a pracovné podmienky pre zamestnancov a deti materskej školy,
- rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičmi,
- zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť učiteľov.

Ciele výchovy a vzdelávania

ISCED 0 (materská škola)

Základnými cieľmi inštitucionálnej predškolskej výchovy, z ktorých vyplývajú aj ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie / materskú a základnú školu/,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,

Materská škola je súčasťou inovačného vzdelávacieho modelu, ktorý má za cieľ ponúknuť komplexné vzdelávanie od materskej školy, cez základnú školu prípadne až po gymnaziálne vzdelávanie v jednej zriaďovateľskej pôsobnosti.

Profil absolventa

ISCED 0 (materská škola)

Absolvent predprimárneho vzdelávania získava v materskej škole poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pripravuje sa na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší život v spoločnosti.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.

Absolvent predprimárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Psychomotorické kompetencie:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,

- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Osobnostné/ intrapersonálne/ kompetencie:

a/ elementárne základy sebauvedomenia

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b/ elementárne základy angažovanosti

- presadzuje sa s ohľadom na seba a iných,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine , materskej škole a v bezprostrednom okolí.

Sociálne/ interpersonálne/ kompetencie:

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, skupine a kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a v inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu okoliu.

Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie:

a) elementárne základy riešenia problémov

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnostnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) elementárne základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje svoje postoje, vyjadruje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči/, čo je správne/nesprávne/čo je dobré/zlé/ na veciach, osobách, názoroch.

c) elementárne základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede a riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma, experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu javov, vecí, dejov, vzťahov,
- učí sa spontánne(vlastnou zvedavosťou) aj zámerne(pod učiteľovým vedením),
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva i výkon iných,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďuje sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Informačné kompetencie:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,

- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskej školy(od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov detí a učiteľov v rámci všetkých činností, ktoré vykonávajú.

Jednou z podmienok efektívneho učenia je spätná väzba, ktorá poskytuje dieťaťu informáciu o správnom postupe, priebehu alebo výsledku činnosti. Pri poskytovaní spätnej väzby kladieme dôraz na vhodnú formuláciu. Dávame prednosť pozitívnemu vyjadreniu so zameraním na problém alebo činnosť, nie na hodnotenie osoby.

V materskej škole pri hodnotení detí využívame slovné hodnotenie. Výhody takéhoto hodnotenia vidíme v tom, že dieťa dostáva spätnú väzbu o sebe, svojich osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí a zručností bez porovnávania s inými deťmi. Slovné hodnotenie nič neukončuje, neuzatvára, motivuje aj menej úspešné dieťa veriť v seba, vo svoje vlastné sily a schopnosti. Dáva mu možnosť uvedomiť si, že svojou vôľou a usilovnosťou môže veľa vecí zmeniť k lepšiemu. Podporuje tvorivosť u dieťaťa, rozvíja jeho osobnosť. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu je pokojná, tvorivá atmosféra.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie detí, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju činnosť, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu, k sebe samému, teda vytváranie správneho sebaobrazu. Sebahodnotenie bude zamerané na oblasť:

- výkonu (ako sa mi podarilo zvládnuť úlohu, ako som spokojný so svojim výkonom, čo mi išlo najlepšie),
- procesu (koľko námahy ma stála úloha, aký som bol trpezlivý, vytrvalý)

Sebahodnotenie v materskej škole má verbálnu formu (opísaním svojho výkonu, svojej činnosti).

Podľa času je sebahodnotenie v materskej škole priebežné (každodenné, po niektorých úlohách, po edukačnej aktivite).

K objektívnemu hodnoteniu a sebahodnoteniu detí významnou mierou prispieva detské portfólio. Každému dieťaťu počas školského roka zakladáme materiály rôzneho druhu v triede tak ,aby dokumentovali stav jeho vedomostí a zručností.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Ciele kontroly

- zabezpečiť plynulý chod výchovno-vzdelávacej činnosti,
- sledovať dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,

- sledovať uplatňovanie metodických postupov alternatívnych modelov.

Formy a metódy kontroly

Priama hospitačná činnosť bude sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na metódy alternatívnych modelov,
- využívanie učebných pomôcok, prácu začínajúcich učiteľov, za pomoci a korigácie chýb,
- zavádzanie, upevňovanie a používanie celoživotných pravidiel a sociálnych zručností, používanie pri bežnej komunikácii v triede, ako aj pri spätnej väzbe,
- integráciu jednotlivých výchovných zložiek, vytvorenie celoročnej témy,
- dodržiavanie psycho - hygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci, využívanie energizérov a harmonizérov, striedanie činností počas bloku,
- plnenie plánu práce školy a plánu MZ,
- dodržiavanie bezpečnosti počas pobytu vonku,
- kontrola práce triednych učiteľov,
- efektívne využívanie pracovného času na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- vzájomné hospitácie učiteľov,
- pozorovanie, individuálne rozhovory s učiteľmi.

- **Sledovanie a kontrola dokumentácie školy**

- triedne knihy,
- osobný spis dieťaťa,
- týždenné plány edukačných aktivít,
- kniha dochádzky,
- inventárne knihy,
- dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov, a iných aktivít.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry,
- rešpektovanie biorytmu - striedanie aktívnych a relaxačných aktivít, vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností v dennom poriadku,
- vytváranie obohateného prostredia a upravenosti tried, chodieb a nástienok, okolia MŠ,
- dodržiavanie času na pobyt detí vonku,
- vytváranie podmienok na individuálne, skupinové, frontálne činnosti,
- zabezpečenie plnohodnotnej výchovno - vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku,
- individuálny prístup pri adaptácii novoprijatých detí,
- rešpektovanie potrieb detí,
- rešpektovanie všetkých detí ako individuálnych, jedinečných bytostí,
- uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť detí na riadení výchovno - vzdelávacej činnosti a ich samostatné rozhodovanie, rešpektovanie osobného tempa a štýlov učenia detí,

- uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo výchovno - vzdelávacej činnosti,
- dodržiavanie odporúčaných metodických postupov vychádzajúcich z poznatkov vývinovej psychológie, didaktiky,
- budovanie a upevňovanie vzťahov dôvery a tolerance s deťmi a medzi deťmi, uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu,
- aktívne samovzdelávanie a účasť na ďalšom vzdelávaní,
- odborné kompetencie (poznatie teórie predškolskej výchovy),
- organizačné kompetencie učiteľa (plánovanie, systematickosť práce),
- komunikatívne kompetencie (vzťah k deťom, kolegom, rodičom),
- psychodidaktické kompetencie (odborné riadenie učenia sa detí),
- diagnostické a intervenčné kompetencie (poznatie štádií vývinu dieťaťa rozvojových potencialít detí),
- poradenské kompetencie (vo vzťahu k rodičom ale aj kolegom),
- sebareflexívne kompetencie (zamýšľať sa nad vlastnou pedagogickou činnosťou, nachádzať a uplatňovať zmeny),
- príprava a realizácia aktivít pre rodičov a deti,
- spolupráca s učiteľmi 1. – 4. ročníka ZŠ,
- spolupráca s inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní,
- prezentácia školy na verejnosti,
- príprava detí na súťaže a verejné vystúpenia.

Hodnotenie zamestnancov budú upravovať interné dokumenty školy.

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program materskej školy sa riadi štatným vzdelávacím programom ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávací program pre materské školy (ďalej len program) má názov **Dieťa a svet**.

V strede záujmu koncepcie je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt, sleduje sa rozvoj jeho osobnosti. Táto koncepcia má na zreteli, aby sa dieťa nielen učilo a naučilo, ale aby bolo jeho vzdelávanie spojené s humánnymi aspektmi - aby v ňom bola pokojná atmosféra, aby sa eliminoval stres, aby sa deti v materskej škole cítili spokojné, neohrozované, aby boli učiteľmi prijímané také aké sú, bez predsudkových rozdielov. Dôraz kladieme na rozvíjanie kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií osobnosti.

V programe akceptovateľné interaktívne teórie rozvoja osobnosti, v ktorých ide o spoločnú prácu, vždy s cieľom, ktorým je **ROZVOJ DIEŤAŤA**, je to spoločná činnosť dieťaťa a učiteľa.

Hlavnou myšlienkou programu je:

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie (spôsobilosti).

Prostredníctvom programu sa realizuje kontinuálnou (plynulou) na seba nadväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní: samého seba, sveta ľudí, prírody, kultúry.

Program je integrovaný do štyroch tematických okruhov:

Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra.

Vzdelávací program pre materské školy Dieťa a svet

Charakteristika tematických okruhov.

Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané:

Ja som - na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia - na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda - na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na Zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o Zemi a vesmíre (Zem, vesmír).

Kultúra - na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,
2. kognitívnu,
3. sociálno-emocionálnu.

Členenie vzdelávacích oblastí je výrazne teoretické. V praktickej rovine sa rozvíjajú integrovane, sú navzájom prepojené, spolu súvisiace. Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sa interaktívne prepájajú.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíja osobnosť dieťaťa celostne, aj keď je formulácia konkrétneho cieľa včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti - pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy - osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu - výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj

predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie a rozvíjanie digitálnej gramotnosti.

Školský vzdelávací program sa bude detailnejšie rozpracovávať podľa aktuálnych rozvojových možností detí konkretizovať v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti a bude

rozpracovaný na dosiahnutie obsahových a výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu.

Program bude rešpektovať:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Obsahové celky, témy týždňa, tematické časti/okruhy, obsahové a výkonové štandardy, špecifické ciele sú rozpracované tímom učiteliek materskej školy .

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľky materskej školy

Učebné osnovy - obsahové celky školského vzdelávacieho programu/Mesiac	Obsahový celok	Témy	Zručnosť
September	Škôlka moja kamarátka	Vitajte v materskej škole	Priateľstvo
		Moji kamaráti	
		Rodina je veľký dom	
		Cestou do materskej školy	
Október	Poklady jesene	Pod dáždnikom	Aktívne počúvanie
		Čo pichá a šušťí	
		Vitamínky - tamínky (Ovocníčkovia)	
		Vitamínová záhradka	
November	Svet okolo nás	Farebný svet	Spolupráca
		Kamaráti rôznych tvarov	
		Od pondelka do nedele	
		Brúsime si jazýčky	
		Čím budem?	
December	Batôžtek prekvapení	Mikuláš	Trpezlivosť
		Vianočná tržnica	
		Už sú tu Vianoce	
Január	Zimná rozprávka	Príroda v zime	Starostlivosť
		Zimné športy (oblečenie)	
		Ja som človek	
		Tajomstvá môjho tela	
		Moje zmysly	
Február	Hráme sa hráme	Z rozprávky do rozprávky	Riešenie problémov

		Fašiangový bál	
		Chyťme sa za rúčky (hud.poh.hry)	
		Mám básničku na jazýčku	
Marec	Po cestách i necestách	Kolesá na ceste	Úcta
		Ide, ide vláčik	
		Vo vzduchu i na vode	
		Prišla k nám Jar	
Apríl	Slniečko sa zobudilo	Na dedkovom dvore	Zvedavosť
		Veľká noc prichádza	
		Prileteli vtáčky	
		Tulipán, tulipán	
		Lienka malá ráno vstala....	
Máj	Najkrajšie miesto	Mesto, v ktorom žijem Poprad	Vytrvalosť
		Tatrankovia	
		Od Tatier k Dunaju	
		Cesta do vesmíru	
Jún	Máme sa radi	Deti sveta	Najlepší osobný výkon
		Týždeň zdravia	
		Na výlete (živá a neživá príroda)	
		Lúčime sa škôlka milá	
		Hurá na prázdniny	